

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 26 от 08 2026 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
 Т.В. Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
 С.Н. Михеева
« 26 » 08 2026 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
 Г.А. Калугина
Приказ №134
от «28» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
для 1 «А» класса
на 2026-2027 учебный год

Программу разработала:
Шумилина Е..А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха для 1 класса составлена на основании:

-- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68 (с изменениями);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вид:

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П.Кузьмичёва, И.Ф.Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З.Яхнина;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида.

К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Учебники:

Русский язык 1 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г.

Азбука. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов.

Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.

Чтение. 1 класс. Зыкова Т.С., Морева Н.А.

Математика 1 класс. М.И. Моро и др.

Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова,

Изобразительное искусство 1 класс. Неменский Б.М.

Технология 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 1 классе из расчета – 33 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык		
Формирование грамматического строя речи	2	66
Обучение грамоте	4	132
Развитие речи	4	132
Математика	4	132
Ознакомление с окружающим миром	2	66
Изобразительное искусство	1	33
Труд (технология)	1	33
Всего	18	594

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям. Национально-региональный компонент реализуется через органичное включение (интеграцию) регионального содержания в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков по предметам.

Предмет	Направления	
	экологическое	краеведческое
Изобразительное искусство	2	2
Ознакомление с окружающим миром	4	3
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 устанавливать аналогии;
 владеть рядом общих приёмов решения задач;
 владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
 адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 формулировать собственное мнение и позицию;
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
 использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты

Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение"

вариант 1.2

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- наличие интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

вариант 2.2.

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;

- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

Вариант 2.3.

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

Вариант 1.2

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Вариант 2.2, 2.3

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Ознакомление с окружающим миром

вариант 1.2, 2.2, 2.3

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Изобразительное искусство

вариант 1.2, 2.3

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

вариант 2.2

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Труд (технология)

вариант 1.2, 2.2, 2.3

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Содержание учебных предметов, курсов

Русский язык

Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Звуки и буквы. Слог, слово. Деление слов на слоги. Перенос слов.
2. Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.
3. Вопросы - кто? что? Вопросы - какой (-ая, -ое, -ие)? Вопросы - что делает? что делают?

II четверть

1. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.
2. Вопросы - кто? что? Начальная форма слова.
3. Число имён существительных. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*.
4. Вопрос где? Предлоги - на, в. Вопрос как?

III четверть

1. Словосочетание.
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие.
3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и состояние предмета.
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия.
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.
6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки действия.
7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия.
8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет.

IV четверть

1. Вопрос где? Предлоги – около, под, над.
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.
3. Настоящее и прошедшее время глагола.
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения.
5. Проверочное списывание.
6. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слог, слово.	1
3.	Деление слов на слоги.	2
4.	Перенос слов.	2
5.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	2
6.	Вопросы - кто? что?	2
7.	Вопросы - какой (-ая,-ое,-ие)?	3
8.	Самостоятельная работа по теме: « Вопросы кто? что?какой(-ая,-ое,-ие)?»	1
9.	Вопросы - что делает? что делают?	2
10.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	2
11.	Вопросы - кто? что?	2
12.	Начальная форма слова.	2
13.	Число имён существительных.	2
14.	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> .	3
15.	Контрольная работа по теме: «число и род имён существительных»	1
16.	Вопрос где? Предлоги - на, в	2
17.	Вопрос как?	2
18.	Словосочетание.	2
19.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие.	2
20.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и состояние предмета.	2
21.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия.	2

22.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	2
23.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки действия.	2
24.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия.	2
25.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет.	3
26.	Вопрос где? Предлоги – около, под, над	3
27.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	3
28.	Настоящее и прошедшее время глагола.	3
29.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения.	3
30.	Проверочное списывание.	1
31.	Деление слов на слоги.	2
32.	Перенос слов.	2
	Итого	66

Обучение грамоте

I четверть

Начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Слог, слово. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.
Деление слов на слоги. Ударение. Предложение. Слог, слово, предложение. Чтение слов и коротких предложений. Списывание слов и коротких предложений.

II четверть

Звуки и буквы. Различение звуков на слух, установление числа и последовательности звуков в слове. Выделение звука из слога (прямого и обратного).
Гласные и согласные звуки и их различение. Мягкий знак.
Чтение с правильным сочетанием звуков в словах.
Списывание слов и коротких предложений.

III четверть

Слово и предложение. Чтение слов и предложений.
Прописная (заглавная) буква в начале предложения.
Прописная (заглавная) буква в именах людей.
Прописная (заглавная) буква в кличках животных.
Проверочное списывание.

IV четверть

Правила орфоэпии. Текст и предложение. Чтение коротких текстов.
Слог, слово, предложение. Деление слов на слоги.
Звуки и буквы. Прописная (заглавная) буква в именах собственных.
Проверочное списывание.
Составление простых предложений.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв (А, а; П, п; М, м; В, в; О, о; Т, т; У, у; Л, л; С, с).	10
2.	Слог, слово.	2
3.	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	2
4.	Деление слов на слоги.	4
5.	Самостоятельная работа по теме: « Слог, слово».	1
6.	Ударение.	3
7.	Предложение.	3
8.	Слог, слово, предложение.	3
9.	Чтение слов и коротких предложений.	3
10.	Списывание слов и коротких предложений.	1
11.	Звуки и буквы. (И, и; Й, й; Н, н; Я, я; К, к; Б, б; Э, э, ы, Ш, ш; Е, е; Ч, ч; Ё, ё	18
12.	Выделение звука из слога (прямого и обратного).	3
13.	Самостоятельная работа по теме: « Звуки и буквы».	1
14.	Чтение с правильным сочетанием звуков в словах.	3
15.	Слово и предложение.	4
16.	Списывание слов и коротких предложений.	1
17.	Гласные и согласные звуки и их различия.	2
18.	Звук и буква. (ь, 3, з; Р, р; Ж, ж; Г, г; Ф, ф; ь, Ю, ю; Ц, ц; Щ, щ	10
19.	Звонкие и глухие согласные.	4
20.	Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	4
21.	Прописная (заглавная) буква в именах людей.	5
22.	Прописная (заглавная) буква в кличках животных.	4
23.	Самостоятельная работа по теме: Прописная буква в начале предложения, именах людей, кличках животных.	1
24.	Слово и предложение.	4
25.	Проверочное списывание.	1
26.	Деление слов на слоги.	4
27.	Алфавит.	4
28.	Правила орфоэпии.	4
29.	Текст и предложение.	4
30.	Чтение коротких текстов.	3
31.	Слог, слово, предложение.	4
32.	Деление слов на слоги.	4
33.	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	4
34.	Проверочное списывание.	1
35.	Составление простых предложений.	3
	Итого	132

Развитие речи

I четверть

Школа – наш дом. Режим дня – залог здоровья.

Овощи. Названия овощей. Овощи, растущие в нашей местности.

Фрукты. Названия. Фрукты, растущие в нашей местности.

Осень. Приметы осени, осенняя погода, труд людей осенью.

Парк. Название деревьев и кустов. Атракционы.

Цветы. Названия цветов. Цветы, растущие в школьном саду.

Грибы. Названия грибов. Полезные и ядовитые грибы.

Ягоды. Названия ягод. Ягоды нашей местности.

Осенний лес. Описание. Зарисовка. Деревья кусты. Названия. Части растений.

Описание выходного дня. Занятия детей утром, днём, вечером.

Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.

Поздняя осень. Приметы. Погода.

II четверть

Осенние каникулы.
Уроки. Названия. Любимые уроки.
Школа и школьные помещения.
Поздняя осень. Птицы. Дикие животные поздней осенью.
Работа с письмами родителям.
Рассказ «Заяц». Словарная работа, работа по вопросам.
Домашние животные поздней осенью.
Обязанности дежурного по классу.
Описание внешности человека.
День рождения.
Зимующие птицы. Название. Птицы нашего края.
Рассказ «Первый снег». Чтение. Работа над содержанием.
Рассказ «Наступила зима». Чтение. Работа над содержанием.

III четверть

Рассказ «Новый Год». Чтение. Работа над содержанием.
Класс.
Зимние каникулы. Зимующие птицы. Забота о птицах.
Рыбы. Названия. Рыба морская, речная, декоративная.
Рассказ «Зимой в лесу». Сказка «Коток в лесу». Рассказ «Коток во дворе».
Сказка «Снегопад».
Работа с письмами.
Работа по закрытой картине «Помощник».
Рассказ по серии картин (по выбору учителя).
Семья. Профессии родителей.
Рассказ по серии картин «Интересный день». Работа с письмами.
Рассказ «Весной». Рассказ «Снеговик».
Весна пришла. Основные приметы ранней весны.

IV четверть

Каникулы летние, осенние, зимние, весенние.
Мои весенние каникулы. Весна пришла. Основные приметы поздней весны.
Утро школьника. Рассказ по серии картин по выбору учителя.
В библиотеке. Работа с деформированным текстом. Работа с письмами.
Описание школьного дня.
Праздничные даты. День Победы.
Домашние птицы. Названия. Описание.
В парке весной. В саду весной. Весенние работы. Скоро лето.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Школа – наш дом.	2
2.	Режим дня – залог здоровья.	2
3.	Овощи. Названия овощей. Овощи, растущие в нашей местности.	2
4.	Фрукты. Названия. Фрукты, растущие в нашей местности.	2
5.	Осень. Приметы осени, осенняя погода, труд людей осенью.	2
6.	Парк. Название деревьев и кустов. Атракционы.	2
7.	Цветы. Названия цветов. Цветы, растущие в школьном саду.	2
8.	Грибы. Названия грибов. Полезные и ядовитые грибы.	2
9.	Ягоды. Названия ягод. Ягоды нашей местности.	3
10.	Самостоятельная работа по теме: «Цветы, ягоды, грибы»	1
11.	Осенний лес. Описание. Зарисовка.	1
12.	Деревья кусты. Названия. Части растений.	2
13.	Описание выходного дня.	2

14.	Занятия детей утром, днём, вечером.	2
15.	Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.	1
16.	Контрольная работа по теме «Осень».	1
17.	Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.	1
18.	Поздняя осень. Приметы. Погода.	2
19.	Осенние каникулы.	2
20.	Уроки. Названия. Любимые уроки.	2
21.	Школа и школьные помещения.	2
22.	Поздняя осень. Птицы.	2
23.	Самостоятельная работа по теме: «Поздняя осень»	1
24.	Дикие животные поздней осенью.	2
25.	Работа с письмами родителям.	2
26.	Рассказ «Заяц». Словарная работа, работа по вопросам.	2
27.	Домашние животные поздней осенью.	2
28.	Самостоятельная работа по теме: «Домашние животные»	1
29.	Обязанности дежурного по классу.	2
30.	Описание внешности человека.	2
31.	День рождения.	2
32.	Зимующие птицы. Название. Птицы нашего края.	2
33.	Рассказ «Первый снег». Чтение. Работа над содержанием.	1
34.	Контрольная работа по теме «Зима»	1
35.	Рассказ «Наступила зима». Чтение. Работа над содержанием.	2
36.	Рассказ «Новый год». Чтение. Работа над содержанием.	2
37.	Класс.	1
38.	Зимние каникулы.	2
39.	Зимующие птицы. Забота о птицах.	2
40.	Самостоятельная по теме: «Зимующие птицы».	1
41.	Рыбы. Названия. Рыба морская, речная, декоративная.	2
42.	Рассказ «Зимой в лесу».	2
43.	Сказка «Каток в лесу».	2
44.	Рассказ «Каток во дворе».	2
45.	Сказка «Снегопад».	2
46.	Работа с письмами.	2
47.	Работа по закрытой картине «Помощник».	3
48.	Рассказ по серии картин (по выбору учителя).	2
49.	Семья. Профессии родителей.	3
50.	Рассказ по серии картин «Интересный день».	2
51.	Работа с письмами.	2
52.	Рассказ «Весной».	2
53.	Рассказ «Снеговик».	2
54.	Контрольная работа по теме «Весна».	1
55.	Весна пришла. Основные приметы ранней весны.	3
56.	Каникулы летние, осенние, зимние, весенние.	1
57.	Мои весенние каникулы.	2
58.	Весна пришла. Основные приметы поздней весны.	2
59.	Самостоятельная работа по теме «Весна».	1
60.	Утро школьника.	2
61.	Рассказ по серии картин по выбору учителя.	2
62.	В библиотеке.	2
63.	Работа с деформированным текстом.	2
64.	Работа с письмами.	2
65.	Описание школьного дня.	2
66.	Праздничные даты. День Победы.	2
67.	Домашние птицы. Названия. Описание.	2

68.	В парке весной.	2
69.	В саду весной.	2
70.	Контрольная работа по теме: «В саду и парке весной».	1
71.	Весенние работы.	2
72.	Скоро лето.	1
	Итого	132

Математика

I четверть

1. Понятия – больше, меньше, одинаковые по размеру.
2. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.
3. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 5, счёт предметов.
3. Состав чисел 2 –5.
4. Сравнение групп предметов и чисел. Понятия: больше, меньше, столько же.
5. Название действий, их запись с помощью знаков «+» и «-».
6. Сложение и вычитание в пределах 5
7. Решение и составление простых задач на сложение.

II четверть

1. Состав чисел 6-10. Сравнение чисел.
2. Количественный порядковый счёт в пределах 10.
3. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
4. Решение и составление простых задач на вычитание.
5. Денежные знаки в 1,2,5,10 единиц. Их набор и размен.

III четверть

1. Число ноль и его обозначение. Сложение и вычитание вида $0+7$, $8-8$
2. Приёмы вычислений при сложении. Приёмы вычислений при вычитании.
3. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.
4. Нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).
6. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
7. Дни недели.
8. Название и последовательность чисел от 11 до 20.
9. Сравнение чисел и множеств предметов.

IV четверть

1. Название и последовательность чисел от 11 до 20.
2. Сравнение чисел и множеств предметов.
3. Состав чисел 11– 20.
4. Денежные знаки в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен.
5. Меры длины. Сантиметр.
6. Год: количество месяцев в году и их названия.
7. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Понятия – больше, меньше, одинаковые по размеру.	3
2.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	3
3.	Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 5, счёт предметов.	2
4.	Состав чисел 2 –5.	5
5.	Сравнение групп предметов и чисел. Понятия: больше, меньше, столько же.	3
6.	Самостоятельная работа по теме: «Состав чисел 2-5. Сравнение чисел».	1
7.	Название действий, их запись с помощью знаков «+» и «-».	3
8.	Сложение и вычитание в пределах 5	4

9.	Самостоятельная работа по теме: « Сложение и вычитание в пределах 5»	1
10.	Решение и составление простых задач на сложение.	4
11.	Контрольная работа за четверть по теме: « Сложение и вычитание в пределах 5».	1
12.	Решение и составление простых задач на сложение.	2
13.	Состав чисел 6-10.	7
14.	Сравнение чисел.	4
15.	Количественный порядковый счёт в пределах 10	4
16.	Самостоятельная работа по теме: « Состав чисел от 1 до 10. Сравнение чисел».	1
17.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10	4
18.	Решение и составление простых задач на вычитание.	6
19.	Денежные знаки в 1,2,5,10 единиц. Их набор и размен.	2
20.	Контрольная работа за четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
21.	Денежные знаки в 1,2,5,10 единиц. Их набор и размен.	3
22.	Число ноль и его обозначение. Сложение и вычитание вида $0+7$, $8-8$	4
23.	Приёмы вычислений при сложении.	4
24.	Приёмы вычислений при вычитании.	4
25.	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	5
26.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на сложение и вычитание».	1
27.	Нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	3
28.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	4
29.	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение значения числовых выражений».	1
30.	Дни недели.	3
31.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	4
32.	Контрольная работа за четверть по теме: «Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10».	1
33.	Сравнение чисел и множеств предметов.	2
34.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	3
35.	Сравнение чисел и множеств предметов.	3
36.	Состав чисел 11– 20.	6
37.	Самостоятельная работа по теме: «Состав чисел от 11 до 20»	1
38.	Денежные знаки в 10,15,20 единиц. Их набор и размен.	5
39.	Меры длины. Сантиметр.	4
40.	Год: количество месяцев в году и их названия.	3
41.	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	3
42.	Контрольная работа по теме: «Числа от 11 до 20».	1
43.	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	3
	Итого	132

Ознакомление с окружающим миром I четверть

Первое сентября.

Фамилия и имя.

Класс. Названия учебных вещей. Классная мебель. Правила поведения в классе на уроке. Кто работает в школе и их имена.

Осенние цветы. Цветы, растущие в нашей местности.

Фрукты. Названия фруктов. Фрукты, растущие в нашей местности.

Овощи. Экскурсия на пришкольный участок по теме: Овощи, растущие в нашей местности.

Лето. Занятия детей летом.
 Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.
 Ягоды.
 Осень. Погода и природа ранней осенью.
 Деревья. Названия деревьев. Части дерева.
 Труд людей осенью.
 Домашние животные и их детёныши.

II четверть

Поздняя осень. Погода и природа поздней осенью.
 Экскурсия по школе: школьные помещения. Правила поведения в школе.
 Кто помогает учиться в школе и их имена.
 Экскурсия по теме: Улица. Правила поведения на дороге.
 Продукты питания. Что мы едим: утром, днём и вечером.
 Комнатная мебель. Понятия слева, справа, посередине.
 Дикие животные. Названия диких животных. Части тела диких животных.
 Дикие и домашние животные. Их сходство и различия.
 Части тела человека. Внешность человека.
 Личная гигиена. Назначение и предметы ванной комнаты.
 Зимующие птицы.
 Зимние занятия детей.
 Праздник Новый год.

III четверть

Зима. Погода и природа зимой.
 Семья. Имена родных. Состав семьи.
 Дела школьные. Название и расписание уроков.
 Класс: классная мебель. Бережное отношение к классной мебели.
 Труд людей зимой во дворе.
 Занятия детей зимой. Правила ухода за одеждой после прогулки.
 Дежурный и его обязанности
 23 февраля - День Защитников Отечества.
 Транспорт. Правила детей в транспорте.
 Восьмое марта - Женский день.
 Заводы и фабрики нашего города.
 Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Зимующие и перелётные птицы.

IV четверть

Ранняя весна. Погода и природа ранней весной.
 Весна пришла. Основные приметы поздней весны.
 Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой.
 Правила поведения в столовой. Правила личной гигиены.
 Девятое мая - День Победы.
 Насекомые. Скоро лето, занятия детей летом. Правила поведения на улице, на дороге, на воде.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Первое сентября	1
2.	Фамилия и имя.	1
3.	Класс. Названия учебных вещей.	1
4.	Классная мебель.	1
5.	Правила поведения в классе на уроке.	1
6.	Кто работает в школе и их имена.	1
7.	Осенние цветы. Цветы, растущие в нашей местности.	1
8.	Фрукты. Названия фруктов. Фрукты, растущие в нашей местности.	1

9.	Овощи. Экскурсия на пришкольный участок по теме: Овощи, растущие в нашей местности.	1
10.	Лето. Занятия детей летом.	1
11.	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1
12.	Ягоды.	1
13.	Осень. Погода и природа ранней осенью.	1
14.	Деревья. Названия деревьев. Части дерева.	1
15.	Труд людей осенью.	1
16.	Домашние животные и их детёныши.	1
17.	Поздняя осень. Погода и природа поздней осенью.	1
18.	Экскурсия по школе: школьные помещения. Правила поведения в школе.	1
19.	Кто помогает учиться в школе и их имена.	1
20.	Экскурсия по теме: Улица. Правила поведения на дороге.	1
21.	Продукты питания. Что мы едим: утром, днём и вечером.	1
22.	Комнатная мебель. Понятия слева, справа, посередине.	1
23.	Дикие животные. Названия диких животных. Части тела диких животных.	1
24.	Дикие и домашние животные. Их сходство и различия.	2
25.	Части тела человека.	1
26.	Внешность человека.	1
27.	Личная гигиена. Назначение и предметы ванной комнаты.	1
28.	Зимующие птицы.	2
29.	Зимние занятия детей.	1
30.	Праздник Новый год.	2
31.	Зима. Погода и природа зимой.	1
32.	Утро школьника.	1
33.	Семья. Имена родных.	1
34.	Состав семьи.	1
35.	Дела школьные. Название и расписание уроков.	1
36.	Класс, классная мебель. Бережное отношение к классной мебели.	1
37.	Труд людей зимой во дворе.	1
38.	Занятия детей зимой. Правила ухода за одеждой после прогулки.	1
39.	Дежурный и его обязанности.	1
40.	23 февраля - День Защитников Отечества.	1
41.	Транспорт. Правила детей в транспорте.	2
42.	Восьмое марта - Женский день.	1
43.	Заводы и фабрики нашего города.	1
44.	Рыбы. Особенности внешнего вида рыб.	2
45.	Зимующие и перелётные птицы.	1
46.	Правила личной безопасности: если ты потерялся.	1
47.	Ранняя весна. Погода и природа ранней весной.	1
48.	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессиями работников магазина.	2
49.	Весна пришла. Основные приметы поздней весны. Весенние работы.	2
50.	Наша страна.	1
51.	Домашние заботы. Знакомство с бытовой техникой и её назначением.	1
52.	День школьника.	1
53.	Девятое мая - День Победы.	1
54.	На кухне. Знакомство с кухонной посудой и её назначение.	1
55.	Экскурсия в столовую. Правила поведения в столовой.	1
56.	Правила личной гигиены.	1
57.	Насекомые.	1
58.	Скоро лето. Занятия детей летом.	1
59.	Правила поведения на улице, на дороге, на воде.	1

Итого	66
-------	----

Изобразительное искусство

I четверть

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном. Изображать можно в объёме.

Изображать можно линией. Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители.

II четверть

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек. Красивые рыбы. Украшение рыб. Украшение птиц. Объёмная аппликация.

Красота узоров, созданных человеком. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник.

III четверть

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри.

Строим город. Всё имеет своё строение. Строим вещи. Город, в котором мы живём.

IV четверть

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Сказочная страна. Создание панно.

Разноцветные жуки. Весенний день. Урок любования. Умение видеть.

Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. Времена года. Здравствуй, лето!

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Изображения всюду вокруг нас.	1
2.	Мастер Изображения учит видеть.	1
3.	Изображать можно пятном.	1
4.	Изображать можно в объёме.	1
5.	Изображать можно линией.	1
6.	Разноцветные краски.	1
7.	Изображать можно и то, что невидимо.	1
8.	Художники и зрители.	1
9.	Мир полон украшений. Цветы.	1
10.	Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек.	1
11.	Красивые рыбы. Украшение рыб.	1
12.	Украшение птиц. Объёмная аппликация.	1
13.	Красота узоров, созданных человеком.	1
14.	Как украшает себя человек.	1
15.	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	2
16.	Постройки в нашей жизни.	1
17.	Дома бывают разными.	1
18.	Домики, которые построила природа.	1
19.	Дом снаружи и внутри.	1
20.	Строим город.	1
21.	Всё имеет своё строение.	1
22.	Строим вещи.	1
23.	Город, в котором мы живём.	2
24.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	1
25.	Сказочная страна. Создание панно.	1
26.	Разноцветные жуки.	1
27.	Весенний день.	1
28.	Урок любования. Умение видеть.	1

29.	Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками.	1
30.	Времена года.	2
	Итого	33

Труд (технология)

I четверть

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.
На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.

Листья и семена и их фантазии.

Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.

Композиция из листьев. Что такое композиция?

Орнамент из листьев. Что такое орнамент?

II четверть

В мастерской кондитера. Печенье из пластилина.

Узор из пластилиновых шариков в крышке

Наши проекты. Аквариум..

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.

Ёлочные подвески. Скоро Новый год! Снежинки Деда Мороза.

III четверть

Бумага. Бумага и картон. Какие у них секреты?

Оригами. Основные условные обозначения оригами. Фигурки оригами.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?

Животные зоопарка.

Наша армия родная. Подарок ко Дню защитников Отечества.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Подарок-портрет.

Шаблон. Аппликация «Праздник цветов». Бал бабочек из листов бумаги.

Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Змея.

IV четверть

Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Весна пришла».

Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.

Праздники и традиции весны. Праздничное яйцо.

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.

Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи-узелки на солнышке.

Вышивка. Для чего она нужна? Весёлая игольница.

Итоговый урок «Чему мы научились за год».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	2
2.	На земле, на воде и в воздухе.	1
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.	1
4.	Листья и семена и их фантазии.	1
5.	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1
6.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
7.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
8.	В мастерской кондитера. Печенье из пластилина.	1
9.	Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1
10.	Наши проекты. Аквариум.	1
11.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.	1
12.	Ёлочные подвески.	1

13.	Скоро Новый год! Снежинки Деда Мороза.	1
14.	Бумага. Какие у неё секреты?	1
15.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
16.	Оригами. Основные условные обозначения оригами. Фигурки оригами.	2
17.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
18.	Животные зоопарка.	1
19.	Наша армия родная. Подарок ко Дню защитников Отечества.	1
20.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
21.	Весенний праздник 8 марта. Подарок-портрет.	1
22.	Шаблон. Аппликация «Праздник цветов».	1
23.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Змея.	1
24.	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Весна пришла».	1
25.	Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.	1
26.	Праздники и традиции весны. Праздничное яйцо.	1
27.	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.	1
28.	Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи-узелки на солнышке.	1
29.	Вышивка. Для чего она нужна? Весёлая игольница.	3
	Итого	33